

Plan de dezvoltare instituțională

Park Kindergarten

ARGUMENT	2
CONTEXTUL LEGISLATIV	2
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII.....	3
I.1 PREZENTARE GENERALĂ.....	3
I.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ.....	3
<i>Viziunea și valorile Grădiniței.....</i>	<i>3</i>
<i>Valorile care ne definesc</i>	<i>3</i>
I.3 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	6
I.4 PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUSIVE	7
CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	7
II.1 CONTEXT ISTORIC	7
II.2 CONTEXTUL POLITIC ȘI LEGISLATIV	8
II.3 CONTEXTUL ECONOMIC	9
II.4 CONTEXTUL SOCIO-CULTURAL	9
II. 5 CONTEXTUL TEHNOLOGIC.....	9
II. 6 CONTEXTUL ECOLOGIC	10
CAPITOLUL III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	10
III.1 INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA ȘCOLARĂ	10
III.2 CONSTRUCȚIA ȘCOLARĂ	11
III.3 UTILITĂȚI.....	11
III.4 CURRICULUM.....	12
III.5 PERSONALUL UNITĂȚII.	13
III.6 PREȘCOLARI	14
III.7 RESURSELE MATERIALE	14
CAPITOLUL IV. RELAȚIA CU COMUNITATEA.....	15
CAPITOLUL V. ȚINTELE STRATEGICE – OPȚIUNI STRATEGICE	18
CAPITOLUL VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	22
CAPITOLUL VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI.....	22
PLAN OPERAȚIONAL.....	24

ARGUMENT

Calitatea, eficiența și responsabilitatea activității desfășurate reprezintă trei indicatori esențiali de performanță, pe care orice instituție de învățământ preșcolar trebuie să îi respecte pentru a-și asigura funcționarea într-o societate democratică.

Echipa de proiect a Grădiniței Park Kindergarten, prin întregul plan de dezvoltare instituțională, își propune să le ofere copiilor un mediu educațional de înaltă calitate, într-o grădiniță modernă, dotată corespunzător, în care învățarea să se desfășoare în cele mai bune condiții.

Educația trebuie să se bazeze pe patru tipuri fundamentale de învățare, care constituie pe parcursul vieții pilonii dezvoltării personale și cognitive:

- A învăța să știi – presupune formarea abilităților de bază pentru cunoaștere;
- A învăța să faci – implică dezvoltarea capacității de a interacționa și acționa în mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu ceilalți – înseamnă cooperare, participare și comunicare eficientă în cadrul colectivității;
- A învăța să fii – reflectă dezvoltarea personală și echilibrul interior, rezultat al integrării celor trei dimensiuni anterioare.

Obiectivele fundamentale ale învățământului preșcolar se axează în principal pe aspecte formative, urmărind dezvoltarea proceselor cognitive, formarea capacităților intelectuale, stimularea abilităților de exprimare și cunoaștere, precum și cultivarea unor deprinderi elementare de muncă și comportament civilizat.

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței Park Kindergarten pentru perioada 2025–2028 stabilește direcțiile strategice ale politicii educaționale și constituie un instrument de lucru valoros atât pentru personalul angajat, cât și pentru părinții interesați de serviciile oferite de instituție.

CONTEXTUL LEGISLATIV

La baza conceperii prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională au stat următoarele acte normative:

- Legea educației naționale nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Legea nr. 53/2005, Codul muncii

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII

I.1 Prezentare generală

Grădinița Parkkindergarten își desfășoară activitatea în imobilul situat pe Bulevardul Victoriei nr.40. Zona este locuită, în cea mai mare parte, de familii stabile din punct de vedere economic și social, interesate de educația instituționalizată a copiilor într-o grădiniță cu program prelungit, în condițiile în care ambii părinți sunt activi.

Amplasarea noastră oferă copiilor numeroase oportunități de a trăi experiențe variate. În imediata apropiere se află Parcul Sub Arini precum și o stație de autobuz. Pentru noi, acest lucru înseamnă că toate destinațiile pentru excursii sunt ușor accesibile.

I.2 Oferta educațională

Viziunea și valorile Grădiniței

Viziunea grădiniței noastre este de a crea un spațiu educațional armonios, în care fiecare copil să se simtă în siguranță, valorificat și conectat la mediul înconjurător. Ne propunem să construim un cadru în care învățarea să fie firească, captivantă și plină de sens, inspirată de natură și de experiențele reale ale copilăriei.

Credem cu tărie că natura este cel mai bun profesor pentru copiii mici. De aceea, urmărim să cultivăm în rândul celor mici iubirea, respectul și grija față de mediul natural, prin activități care se desfășoară în aer liber, prin observarea fenomenelor naturale, interacțiunea directă cu plantele și animalele, și prin utilizarea materialelor naturale în procesul educativ. Grădinița noastră devine astfel un spațiu viu, unde copilul învață nu doar despre natură, ci alături de natură.

În acest mediu, copilul este încurajat să exploreze, să pună întrebări, să creeze, să colaboreze și să învețe într-un mod activ, fiind ghidat cu grijă și profesionalism de cadre didactice dedicate și bine pregătite.

Valorile care ne definesc

Colectivul educațional al grădiniței este unit în jurul unui set de valori fundamentale, care definesc întreaga activitate și cultura organizațională:

- Calitate și profesionalism – ne angajăm să oferim servicii educaționale de cea mai înaltă calitate, printr-o abordare pedagogică modernă, adaptată nevoilor fiecărui copil.
- Comunicare deschisă și eficientă – promovăm un climat de dialog sincer între educatori, părinți și copii, bazat pe respect reciproc și colaborare.
- Spirit de echipă – credem în puterea cooperării și în importanța unei echipe unite, în care fiecare contribuie la binele colectiv.

- Creativitate și realism – încurajăm gândirea liberă și originală, dar și asumarea unei perspective realiste asupra proceselor educaționale și sociale.
- Integritate și responsabilitate – ne desfășurăm activitatea cu onestitate, transparență și respect față de angajamentele asumate.
- Implicare activă – susținem participarea personalului, a copiilor și a părinților în viața comunității educaționale.
- Toleranță și incluziune – promovăm respectul pentru diversitate și asigurăm un mediu accesibil și prietenos pentru toți copiii, indiferent de particularitățile lor.
- Spirit civic – formăm copii conștienți de drepturile și responsabilitățile lor în societate, capabili să acționeze empatic și solidar.
- Integrare socială – sprijinim adaptarea armonioasă a copilului la viața de grup și la regulile sociale, construind bazele unei dezvoltări echilibrate și durabile.

Prin această viziune și prin valorile asumate, grădinița noastră devine un spațiu educativ viu, incluziv și echilibrat, în care copilul este în centrul întregii activități, iar învățarea este o experiență plăcută, autentică și profund formativă.

MISIUNEA

Este derivată din nevoia de cunoaștere a individului, prin crearea unui mediu educațional care să vină în sprijinul dezvoltării globale respectând ritmul individual al copilului.

Grădinița Park Kindergarten este un loc unde copiii descoperă lumea înconjurătoare, punându-se accentul pe dezvoltarea holistică a copiilor, promovând creativitatea, independența și învățarea prin explorare. Într-un mediu cald și primitor, copiii sunt încurajați să își exprime ideile și să colaboreze. La Park Kindergarten educația este un proces viu, care valorifică curiozitatea și respectul față de mediul înconjurător, îmbinând elemente ale abordării tradiționale, cu nevoile copilului de acum.

Amenajarea spațiului educațional este realizată cu mare atenție deoarece acesta este considerat a fi al treilea profesor în procesul de învățare, provocându-le dorința de a afla lucruri noi și oferind copiilor posibilitatea de a colabora. Utilizarea materialelor naturale în setarea acestuia contribuie la dezvoltarea responsabilității și a respectului față de natură.

Park Kindergarten reprezintă un mediu pregătit, creat pentru a ajuta copilul în demersul său către independență. Aici copiii sunt liberi să exploreze cu scopul de a înțelege pe deplin lumea din jurul lor.

Fiecare grupă reprezintă o comunitate, alcătuită din aproximativ 15 copii, alături de educatori calificați. Copiii sunt învățați să aibă grijă de mediul în care învață și, de asemenea, de oamenii pe care îi au alături. Aceștia vor avea propriile sarcini în cadrul comunității, precum a-și face patul, a-și aranja hainele și a ajuta colegii la asta, a-și duce farfuria la masa de colectare, atunci când a terminat de mâncat.

Cadrele didactice au rolul de facilitatori, nu de predicatori, urmărind interesele copiilor. Împreună vom lucra la proiecte de lungă durată, inspirate din acestea.

Îmbinăm elementele de exercițiu tradițional cu elemente de creativitate, aplicare practică și dezbateri a celor învățate.

Categoriile de activități de învățare prezente în planul de învățământ sunt:

- Activități pe domenii experiențiale (care pot fi activități integrate sau pe discipline);
- Jocuri și activități alese;
- Activități pentru dezvoltare personală.

a) Activitățile pe domenii experiențiale sunt activitățile integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente.

b) Jocurile și activitățile didactice alese sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris.

c) Activitățile de dezvoltare personală includ rutinele, tranzițiile și activitățile din perioada după-amiezii, inclusiv activitățile opționale desfășurate la toate grupele. Programele "Educație pentru sănătate și securitate" și "Educație ecologică – Detectivii naturii"

PROGRAM ZILNIC

7.45 –8.15 RECEPȚIA

8.15 –9.00 ATELIERE DE LUCRU PENTRU DEZVOLTAREA MOTRICITĂȚII FINE

9.00 –9.30 MIC DEJUN

9.30 –10.00 JOCURI DE AUTOCONTROL ȘI ATENȚIE

10.00 –11.30 ACTIVITĂȚI COORDONATE DE ÎNVĂȚARE

11.30 –13.00 MOTRICITATE GROSIERĂ ȘI JOC LIBER

13.00 –13.30 MASA DE PRÂNZ

13.30 –15.00 ODIHNĂ

15.00 –15.30 GUSTARE

15.30 –17.00 JOC DIRIJAT PE ARII DE INTERES

În prima parte a programului (8.00 - 13.00) predomină orele destinate dezvoltării cognitive, fizice și socio-emoționale; în a doua parte a programului (13.00 - 17.00) sunt programate activitățile pentru interacțiune liberă, joc de rol, jocuri pe centre de interes.

Fiecare temă discutată cu copiii lasă o "urmare" în sala de grupă:

- Hartă mentală pe perete;
- Un șir de fotografii cu copii lucrând pe tema respectivă;
- Jetoanele folosite la vedere;

Fiecare copil este apreciat pentru un talent anume sau pentru o trăsătură de caracter specifică; toți trebuie să se simtă importanți și valoroși, prin urmare implicându-se cu mai mare energie și curaj în tot ce se întâmplă în jurul lor;

Copiii li se cere părerea în luarea deciziilor, sunt implicați în acțiuni de organizare a unor evenimente, sunt ajutați să-și dezvolte calitățile de lider și sunt sprijiniți să rezolve problemele în echipă.

RESURSE MATERIALE

Grădinița promovează un proces de învățare flexibil, deschis, care să stimuleze dezvoltarea personală a copiilor. Mediul este astfel pregătit încât să permită o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adulții. Spațiul răspunde cerințelor pentru învățământul preșcolar.

- 8 săli de grupă
- bucătărie
- sală de mese
- 1 cabinet metodic
- 1 birou administrativ
- 1 cabinet medical
- 2 grupuri sanitare copii
- grup sanitar personal
- grădină de 650 mp

PERSONALUL

Educatoarele sunt calificate și formate în carul programelor PIPP Sibiu.

I.3 Cultura organizațională

Cultura organizațională reprezintă totalitatea valorilor, convingerilor, atitudinilor, normelor și practicilor împărtășite de întreaga echipă a grădiniței noastre. Chiar și în contextul unei grădinițe nou-înființate, cultura organizațională are la bază valorile și viziunea comună a echipei care pune accent pe:

- Colaborare și respect reciproc – între cadrele didactice, personalul auxiliar, copii și părinți, pentru a crea un climat armonios și echilibrat;
- Inovație și deschidere către schimbare – pentru a implementa practici educaționale moderne, adaptate nevoilor reale ale copiilor;
- Implicare și responsabilitate – fiecare membru al echipei contribuie activ la formarea unui mediu educațional sigur, stimulat și incluziv;
- Comunicare deschisă și eficientă – promovarea unui dialog constant între toți actorii implicați (educatori, părinți, conducere), pentru buna funcționare a instituției;
- Respectarea diversității și incluziune – încurajarea unui mediu în care fiecare copil este valorizat, indiferent de particularitățile sale individuale;
- Dezvoltare profesională continuă – personalul este sprijinit să participe la cursuri de perfecționare, să fie la curent cu tendințele în educația timpurie și să aplice metode inovatoare de predare.

Cultura organizațională a grădiniței are un rol esențial în conturarea identității instituției, în motivarea personalului și în crearea unui cadru educațional în care copiii se simt în siguranță, valorizați și sprijiniți în dezvoltarea lor armonioasă.

I.4 Promovarea educației inclusive

Educația incluzivă reprezintă un principiu fundamental al sistemului educațional modern, care presupune asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii, indiferent de particularitățile lor individuale – fie că este vorba despre dizabilități, dificultăți de învățare, medii sociale defavorizate sau alte forme de diversitate.

La Park Kindergarten, promovarea educației incluzive înseamnă:

- Acceptarea și valorizarea fiecărui copil ca individ unic, cu nevoi, ritm și stil propriu de dezvoltare;
- Crearea unui mediu educațional sigur, stimulativ și adaptat, care să permită participarea activă și deplină a tuturor copiilor la activitățile educative;
- Adaptarea curriculumului și a metodelor de predare în funcție de nevoile fiecărui copil, folosind strategii diferențiate și individualizate;
- Formarea și sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor necesare pentru lucrul cu grupuri eterogene și pentru abordarea situațiilor educaționale complexe;
- Colaborarea activă cu familia copilului și cu specialiști (logopezi, psihologi, consilieri, terapeuți), în scopul creării unui plan educațional personalizat;
- Sensibilizarea și educarea celorlalți copii cu privire la diversitate, toleranță, empatie și sprijin reciproc, contribuind la formarea unui colectiv unit și solidar.

Prin adoptarea unei perspective incluzive, grădinița contribuie la formarea unei societăți mai deschise, mai tolerante și mai echitabile, în care fiecare copil este sprijinit să își atingă potențialul maxim.

CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1 Context istoric

Sibiul are o tradiție educațională remarcabilă în limba germană, care își are rădăcinile în Evul Mediu și este strâns legată de istoria comunității sașilor transilvăneni. Această comunitate de origine germanică, stabilită în Transilvania începând cu secolul al XII-lea, a pus un accent deosebit pe educație, cultură și organizare comunitară.

Încă din secolul al XIV-lea, în Sibiu funcționau școli parohiale atașate bisericilor evanghelice, în care învățământul se desfășura exclusiv în limba germană. Aceste școli au fost printre cele mai bine organizate din Transilvania și ofereau o educație bazată pe principii protestante, cu accent pe disciplină, moralitate și cunoaștere biblică.

O etapă semnificativă a fost Reforma protestantă, care a avut un impact profund asupra comunităților săsești. Sub influența lui Martin Luther, școlile evanghelice din Sibiu și din întreaga Transilvanie au fost reorganizate. Reforma a promovat alfabetizarea și accesul la educație în limba maternă, ceea ce a dus la consolidarea învățământului în limba germană.

Un punct de referință major în istoria educației germane în Sibiu este Colegiul Național „Samuel von Brukenthal”, fondat în 1774. Este cea mai veche școală cu predare în limba germană din România care funcționează și astăzi. Inițial o școală de elită pentru băieți, aceasta a devenit un simbol al excelenței academice și al tradiției culturale săsești.

În secolul al XIX-lea, învățământul în limba germană din Sibiu a cunoscut o dezvoltare importantă, odată cu reformele educaționale din Imperiul Austro-Ungar. S-au înființat școli primare, gimnazii și licee în limba germană, iar cadrele didactice beneficiau de pregătire profesională riguroasă.

După Marea Unire din 1918, școlile germane din Sibiu au continuat să funcționeze, beneficiind de sprijinul comunității săsești. Totuși, în perioada regimului comunist, autonomia acestora a fost diminuată, iar unele instituții au fost închise sau reorganizate. Cu toate acestea, limba germană a continuat să fie predată, mai ales în școli cu secții speciale.

După 1989, învățământul în limba germană din Sibiu a cunoscut o revigorare. Au fost redeschise secții și instituții cu predare în limba germană, iar interesul pentru educația bilingvă a crescut. Pe lângă comunitatea săsească rămasă, tot mai mulți părinți români aleg pentru copiii lor învățământul în limba germană, datorită calității actului educațional și a perspectivelor internaționale pe care acesta le oferă.

Învățământul în limba germană din Sibiu este un pilon important al identității culturale și educaționale a orașului. Cu o tradiție de peste șase secole, el reflectă valori precum rigoarea, excelența și respectul pentru cunoaștere. Astăzi, această moștenire continuă să fie vie și adaptată cerințelor moderne, asigurând continuitatea unei forme de educație valoroase într-un oraș multicultural.

II.2 Contextul politic și legislativ

Principiile de bază privind învățământul în România sunt stabilite de Constituție, Capitolului II „Drepturile și libertățile fundamentale”, Articolul 32 „Dreptul la învățătură”. Legea învățământului reglementează organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ. Învățământul în România este o prioritate națională și vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane și formarea personalității autonome și creative. Statul promovează principiile învățământului democratic și garantează dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în beneficiul individului și al întregii societăți. Statul promovează de asemenea principiile educației permanente.

Cadrul strategic național pentru politici educaționale 2021-2027 se fundamentează pe elementele proiectului Administrației Prezidențiale, România Educată.

Obiectivul general al proiectului este optimizarea și creșterea calității serviciilor oferite de administrația publică din domeniul educației, prin crearea unui cadru normativ predictibil și stabil și prin dezvoltarea unei politici publice bazată pe orientările strategice în învățământul preuniversitar și universitar la orizontul 2030.

Repere legislative în educație:

- Legea educației naționale nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

II.3 Contextul economic

Sibiul este unul dintre cele mai dezvoltate orașe din România din punct de vedere economic, social și educațional. Dezvoltarea continuă a orașului, atât în plan industrial, cât și turistic și rezidențial, creează un cadru favorabil pentru extinderea serviciilor educaționale.

Sibiul beneficiază de o economie locală diversificată și dinamică, este un pol industrial puternic, cu numeroase investiții în sectorul auto, IT, producție și logistică, și are o rată scăzută a șomajului și un nivel al veniturilor peste media națională, ceea ce determină o cerere crescută pentru servicii educaționale de calitate.

Extinderea cartierelor rezidențiale noi a dus la o creștere a populației tinere și active, cu copii de vârstă preșcolară iar numărul locurilor în grădinițele de stat nu acoperă integral cererea, mai ales pentru grupele mici, ceea ce oferă o oportunitate clară pentru grădinițele private.

Părinții tineri, cu nivel ridicat de educație și venituri stabile, sunt interesați de programe educaționale moderne, orientate spre dezvoltarea holistică a copilului iar grădinițele care promovează conectarea cu natura sunt din ce în ce mai căutate. Există interes crescut pentru grădinițe cu predare în limba germană, având în vedere caracterul multicultural și istoric al orașului.

Contextul economic actual al municipiului Sibiu este unul favorabil și stabil. Creșterea demografică, nevoia de locuri în grădinițe și interesul pentru servicii educaționale de calitate constituie factori esențiali care susțin viabilitatea și sustenabilitatea unităților de învățământ private.

II.4 Contextul socio-cultural

Municipiul Sibiu, oraș cu o identitate istorică și culturală distinctă, oferă un context socio-cultural extrem de favorabil pentru grădinițele cu predare în limba germană. Mulți părinți, chiar și cei fără origine germană, își doresc pentru copiii lor o educație în limba germană, asociată cu disciplina, rigoarea și calitatea deoarece este percepută ca o investiție în viitor, deschizând oportunități educaționale și profesionale în spațiul germanofon. Educația interculturală este încurajată și de cadrul național curricular, ceea ce permite adaptarea unui model educațional care îmbină valorile locale cu cele europene.

II. 5 Contextul tehnologic

Tehnologia modernă joacă un rol din ce în ce mai important în educația timpurie, având potențialul de a sprijini și îmbunătăți procesele de predare-învățare, comunicare și management instituțional.

Platformele digitale permit o comunicare transparentă și rapidă între grădiniță și părinți iar transmiterea pozelor, mesajelor, notificărilor sau chiar organizarea de întâlniri online sunt metode accesibile puse la dispoziția cadrelor didactice.

II. 6 Contextul ecologic

Într-un context global marcat de schimbări climatice, educația timpurie are un rol esențial în formarea unei conștiințe ecologice încă din primii ani de viață. Grădinițele trebuie să devină spații model, în care copiii să învețe să trăiască în armonie cu natura, să respecte mediul și să adopte comportamente sustenabile.

Copiii cu vârste între 3 și 6 ani încep să exploreze lumea din jur cu curiozitate și entuziasm. Este momentul ideal pentru a le transmite respectul față de viață și mediu și noțiuni simple despre natură, plante, animale și resurse;

Prin jocuri, povești, activități practice și observare directă, copiii își dezvoltă empatia față de natură și capacitatea de a acționa responsabil.

În Park Kindergarten ne ghidăm după principii ecologice în amenajarea de spații verzi (grădină didactică, locuri de joacă naturale), colectarea selectivă a deșeurilor și utilizarea de materiale reutilizabile și oferirea de alimentație sănătoasă, vegetariană.

Prin integrarea valorilor ecologice în activitatea zilnică, grădinița devine un model educațional pentru întreaga familie iar implicarea acestora în activități verzi (plantări, colectare deșeurilor, eco-ateliere) consolidează legătura dintre grădiniță și comunitate și întărește mesajul educației ecologice.

O astfel de abordare contribuie la dezvoltarea personală a copilului și la construirea unei societăți durabile, educate și responsabile.

CAPITOLUL III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații generale privind unitatea școlară

Grădinița Park Kindergarten este o unitate privată de învățământ, de nivel preșcolar cu program prelungit. Forma de învățământ de zi.

Programul educațional se desfășoară în conformitate cu Curriculum pentru Educație Timpurie Ministerului Educației (Ordinul MEN nr. 4.694/2.08.2019) pe domenii de dezvoltare și R.F.I.D.T.

Programul educațional este susținut de cadre didactice specializate: educatoare, absolvente ale Pedagogiei Învățământului Primar și Preșcolar - specializarea educator-învățător.

Asistența medicală este asigurată de o asistentă medicală și de medicul pediatru cu care instituția noastră are un protocol de colaborare.

Cabinetul medical aflat la parterul instituției este dotat conform normativelor în vigoare.

Copiii beneficiază pe parcursul zilei de două mese principale, micul dejun și prânzul, și de gustare la ora 15.30. Acest serviciu este furnizat de către o firmă de catering cu care unitatea noastră școlară a încheiat un contract de prestări servicii.

Serviciile de îngrijire sunt asigurate de personal administrativ. O îngrijitoare asigură curățenia în grădiniță și îngrijirea permanentă a copiilor.
Programul de odihnă se desfășoară în sălile de clasă.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- ofertă educațională atractivă, diversă; - curriculum pentru educație timpurie în spiritul deschiderii spre valorile culturii naționale și universale; - o îmbinare armonioasă a educației formale cu educația non-formală; - parteneriat permanent grădiniță/școala – familie; - personal didactic tânăr, entuziast, preocupat de aplicarea metodelor moderne de educare a copiilor; - cadre didactice calificate, bine pregătite din punct de vedere profesional; - colectivul de cadre didactice și personalul - acces la platforme educaționale; - spații adecvate pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, spațiu de joacă amenajat în exteriorul clădirii;	- necesitatea accesării unor cursuri de formare - la cadrele didactice debutante insuficientă abilitate în organizarea și desfășurarea activităților centrate pe nevoile copiilor - costuri ridicate pentru întreținerea spațiului de învățământ - lipsa predictibilității legislației din domeniul financiar
Oportunități	Amenințări
- identificarea nevoilor de formare continua, profesională a cadrelor didactice - încheierea de parteneriate educative cu diverse instituții	- timpul insuficient acordat de familie copilului și dezechilibrelor apărute în mediul educațional - timpul insuficient acordat proiectelor educative importante din cauza birocratizării sistemului național de învățământ copiilor

III.2 Construcția școlară

Imobilul cu destinația unitate de învățământ, construită în 1907, are o suprafață utilă de 330 mp cu spații destinate activităților educative, grupuri sanitare, oficii bucătărie, spații de depozitare, cabinet medical, etc.

În exteriorul clădirii există un spațiu verde de 650 mp, un loc de joacă amenajat ce permite desfășurarea în aer liber a activităților recreative și sportive. Curtea grădiniței este împrejmuită de un gard.

Clădirea este închiriată.

III.3 Utilități

Clădirea este racordată la rețeaua de gaz, electricitate, apa – canalizare, internet și telefon,

furnizarea acestora fiind reglementată de contractele de prestări servicii.
 Pentru colectarea gunoiului menajer este încheiat contract cu S.C SOMA S.A.
 Încălzirea și apa caldă menajeră este asigurată de centrale pe gaz.
 Pentru pază și protecție este în derulare un contract de prestări servicii cu SC ::::::::::SRL și pentru supraveghere video și audio cu firma Sc ::::::::::; SRL.

III.4 Curriculum

Grădinița Park Kindergarten își desfășoară activitatea conform Curriculumului Național pentru educația timpurie aprobat prin OM 4694/2.08.2019.
 Abordarea creativă și integrativă a curriculumului național este un obiectiv central, permanent al cadrelor didactice din unitate.
 Colaborarea dintre aceștia a dus la formarea unei echipe care s-a consolidat având un scop comun, acela de a elabora propuneri pedagogice elegante, de a experimenta noi forme de cunoaștere, de a identifica puncte de acces.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Organizarea activităților pe baza reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani; - Abordarea curriculară prin folosirea mijloacelor moderne de învățare; - Grupele cu număr mic de copii –activitatea fiecărui copil este monitorizată în permanență de către cadrele didactice ; - Colaborarea cu psihologi în vederea adaptării conținuturilor la nivelul de dezvoltare a fiecărui preșcolar; - Ofertă educațională personalizată, adaptată nevoilor beneficiarilor direcți și indirecți. - Acces rapid la modificările, noutățile și documentele elaborate de M.E.C. referitoare la curriculum;	- Slaba pregătire profesională a cadrelor didactice debutante; - Capacitate redusă a unor cadre didactice de a utiliza TIC în activitățile didactice.
Oportunități	Amenințări
- Adaptarea modului de aplicare a curriculumului la nevoile tuturor beneficiarilor; - Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării cât mai corecte a curriculumului; - Libertatea cadrelor didactice de a propune proiecte și opționale interesante; - Respectarea posibilității copiilor de a alege activități în conformitate cu interesele lor;	- Concurența altor grădinițe aflate în zonă;

- Posibilitatea organizării actului educațional astfel încât să se respecte dezvoltarea individuală a copiilor;	
---	--

III.5 Personalul unității.

Încadrarea cu personal didactic, auxiliar și administrativ în Grădinița Park Kindergarten este corespunzătoare unui număr de 2 grupe de preșcolari:

Cadre didactice: 4

Îngrijitoare copii: 1

Asistent medical: 1

Consilier educativ: 1

Manager: 1

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Organizarea de interviuri și probe practice pentru angajarea personalului; - Consilierea cadrelor didactice debutante de către educatoarele cu experiență; - Susținerea perfecționării resursei umane - Atragerea unui număr cât mai mare de copii prin activități care să le stimuleze interesul pentru cunoaștere și dezvoltare armonioasă, în vederea completării locurilor disponibile;	- Încadrarea cu personal didactic calificat; - Slaba pregătire profesională a cadrelor didactice debutante;
Oportunități	Amenințări
- Formarea cadrelor didactice debutante în spiritul și specificul Grădiniței Park Kindergarten - Colaborarea cu psihologi, profesori universitari și alți membri ai comunității locale în vederea dezvoltării profesionale și personale a cadrelor didactice; - Dezvoltarea profesională a personalului prin participarea la conferințe sau cursuri de formare continuă.	- Fluctuația personalului didactic în învățământul particular; - Supraaglomerarea programului de lucru al cadrelor didactice cu sarcini și activități suplimentare.

III.6 Preșcolari

Înscrierea în unitatea noastră școlară se face în limita locurilor disponibile ca urmare a solicitărilor părinților care cunosc oferta educațională sau au primit recomandare pentru serviciile educaționale și de îngrijire pe care le oferim.

Înscrierea preșcolarilor la grupa mică se face în urma unui dialog pe care conducerea grădiniței și educatoarele care vor prelua colectivul de copii al grupei mici îl poartă cu familiile acestora într-o cunoaștere reciprocă: a valorilor umane, educaționale pe care aceștia le împărtășesc, a principiilor care guvernează sistemul național de învățământ, a ofertei educaționale, a viziunii și a misiunii unității noastre de învățământ.

Vârsta și gradul de autonomie al copilului sunt criteriile pe care le luăm în considerare ele fiind reglementate prin Regulamentul de ordine interioară și prin Reperele fundamentale ale educației.

III.7 Resursele materiale

Utilizarea spațiului școlar

Clădirea este amplasată într-o zonă urbană protejată, într-un imobil monument istoric restaurat conform cerințelor Ministerului Culturii.

Compartimentare:

- Săli de grupă: Sunt 3 săli de grupă la parter, cu o suprafață de 30, 44 și 55 mp. Fiecare sală este luminoasă, cu ferestre mari, finisaje naturale și mobilier adaptat ergonomic pentru copii. La etaj sunt alte 5 săli de grupă, cu o suprafață de 55, 42, 43, 44 și 37 mp.
- Grupuri sanitare: Echipate cu lavoare și toalete la nivelul copiilor, minimum 1 grup sanitar/10 copii, plus grupuri sanitare separate pentru personal și vizitatori.
- Bucătărie/serviciu catering: Dacă nu există bucătărie proprie, spațiul are zonă de distribuire a mesei, respectând normele DSVSA.
- Vestiare: Pentru copii și personal, cu dulapuri individuale.
- Birouri administrative: Spații pentru director, secretariat și personal didactic auxiliar.
- Cabinet medical: Spațiu special destinat triajului și îngrijirii minore, obligatoriu conform legislației.
- Accesibilitate: Rampe și grupuri sanitare adaptate pentru copiii cu dizabilități.
- Standard de igienă și siguranță: Spațiile sunt ușor de igienizat, cu circuite funcționale bine definite (murdar-curat, intrare-ieșire).
- Respectarea normelor ISU: Căi de evacuare marcate, stingătoare, detectoare de fum, planuri de evacuare.

Spațiul exterior este de 650 mp și împărțit în spații funcționale: loc de joacă, zonă verde cu vegetație matură

- Loc de joacă: Cu suprafață amortizantă, echipamente sigure și conforme standardelor EN 1176-1177: leagăne, tobogane, căsuțe, trasee motrice.
- Grădină senzorială: Plante aromatice, flori și pomi fructiferi, pentru activități educaționale și stimulare senzorială.
- Spațiu pentru activități în aer liber: Foișor din lemn pentru ateliere de creație, povești sau masă în aer liber.
- Zone de umbră naturală și artificială: Copaci existenți protejați și pavilioane textile.

Împrejmuire și securitate:

- Gard sigur și estetic, în acord cu zona istorică.
- Sistem de supraveghere video și interfon.
- Poartă cu control de acces.

Grădinița Park Kindergarten îmbină armonios patrimoniul cultural cu exigențele educaționale moderne. Copiii beneficiază de un mediu sigur, cald, stimulant, iar spațiul este valorificat în mod sustenabil și respectuos față de istorie și comunitate.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența sălilor spațioase dedicate activităților educative - Existența spațiului exterior de joacă aflat într-o zonă verde, departe de arterele de circulație poluate	- Lipsa unei săli de sport
Oportunități	Amenințări
- Clădirea prevăzută cu mai multe niveluri - Design atractiv și creativ al tuturor spațiilor de învățământ - Dotarea cu materiale didactice - Fondul de carte - Investiția permanentă în infrastructură astfel încât mediul educațional să ofere cele mai bune condiții de educație și îngrijire	- Deprecierea mobilierului datorită utilizării neglijente

CAPITOLUL IV. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Grădinița Park Kindergarten devine un punct de referință în comunitate, un spațiu viu care sprijină nu doar dezvoltarea copiilor, ci și coeziunea socială. Această grădiniță nu funcționează izolat, ci se implică activ în viața comunității prin colaborări cu instituții locale, organizații non-guvernamentale, părinți și alți actori locali relevanți.

Relația cu comunitatea se reflectă în activitățile educaționale extinse din afara grădiniței, care leagă copilul de lumea din jur. Prin parteneriate cu muzee, biblioteci, teatre, centre culturale, copiii sunt expuși la o varietate de contexte de învățare autentică, adaptate vârstei lor. Aceste activități le dezvoltă curiozitatea, spiritul civic și atașamentul față de locul în care trăiesc.

Grădinița organizează evenimente deschise către comunitate, cum ar fi ateliere în aer liber, târguri de sezon, zilele porților deschise sau serbări în care sunt invitați părinții, bunicii, vecinii și prietenii copiilor. Aceste momente creează legături între generații și cultivă un sentiment de apartenență și solidaritate locală.

Părinții sunt implicați nu doar ca beneficiari, ci ca parteneri activi. Ei pot susține ateliere, împărtăși meseriile sau pasiunile lor, participa la întâlniri tematice despre educația copiilor sau pot contribui la dezvoltarea spațiului grădiniței.

Prin toate aceste inițiative, grădinița devine un centru educațional extins, un loc în care învățarea nu se limitează la perimetrul său fizic, ci se extinde către comunitate, valorificând resursele locale și cultivând spiritul de colaborare. Este un spațiu în care se promovează incluziunea, diversitatea, dialogul și participarea civică, iar copiii cresc învățând că fac parte dintr-o comunitate în care pot contribui și din care pot învăța.

Colaborarea cu agenții economici are în vedere obținerea de beneficii pentru comunitatea noastră școlară. Unitatea de învățământ are contracte permanente cu furnizori de materiale de curățenie, consumabile, cu furnizori de birotică și materiale didactice, cu furnizorii de utilități, cu furnizori de servicii: serviciul de catering, servicii de pază și protecție, resurse umane, medicina muncii, servicii psihologice, expertiză SSM, mentenanță echipamente electronice, servicii bancare, servicii publicitare.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Includerea activităților dedicate părinților în programul anual - Existența activităților de consiliere dedicate părinților, a ședințelor individuale pe tot parcursul anului școlar - Participarea în număr foarte mare a părinților la toate activitățile la care sunt invitați de unitatea noastră școlară - Răspunsul profesionist al tuturor colaboratorilor economici cu care colaborează instituția - Deschiderea tot mai mare a instituțiilor de învățământ și culturală din oraș către colaborare în beneficiul preșcolarilor	- Programul de lucru de lungă durată al părinților limitează implicarea acestora la viața școlii.
Oportunități	Amenințări
- Numărul mare al părinților care doresc implicarea în activitățile educative ale instituției noastre și expertiza din domeniile în care aceștia activează oferă posibilitatea unei diversificări a experiențelor de învățare și a aprofundării acestor domenii.	- Conflicte sau tensiuni sociale în comunitate, care pot influența negativ implicarea civică și colaborarea.

- Pregătirea profesională a părinților, atenția și interesul crescut în ceea ce privește calitatea actului educațional stimulează și motivează educatorii în a-și ridica nivelul competențelor didactice.	
--	--

CAPITOLUL V. ȚINTELE STRATEGICE – OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA MATERIALĂ ȘI FINANCIARĂ	OPȚIUNEA RESURSE UMANE	OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE
1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, cu scopul de a sprijini dezvoltarea copiilor, prin formarea de competențe, precum și eficientizarea activităților didactice prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare, a tehnologiilor informaționale și a mijloacelor de comunicare.	1. Familiarizarea cadrelor didactice cu planul-cadru și curriculumul pentru învățământul preșcolar 2. Diversificarea metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare, cu accent pe activități educative care sprijină dezvoltarea globală a copilului 3. Elaborarea unei oferte de activități opționale, aliniată la cerințele externe, în scopul valorificării aptitudinilor și intereselor copiilor	1. Lărgirea paletelor de surse de finanțare, în vederea susținerii nevoilor educaționale. 2. Stabilirea de parteneriate strategice care să sprijine implementarea proiectelor educaționale. 3. Distribuirea echilibrată a resurselor materiale și logistice, pentru a sprijini activitatea didactică într-un mod inovator și atrăgător.	1. Asigurarea ocupării posturilor cu personal didactic calificat și competent. 2. Implicarea cadrelor didactice în programe de formare profesională desfășurate la nivel local, regional, național și internațional, pentru aplicarea practică a competențelor dobândite. 3. Cultivarea unui climat instituțional bazat pe responsabilitate, respect reciproc și comunicare eficientă.	1. Implicarea activă a comunității locale și a altor parteneri educaționali în dezvoltarea unor parteneriate cu caracter instructiv-educativ. 2. Promovarea și valorizarea contribuțiilor profesionale ale cadrelor didactice în cadrul comunității, pentru consolidarea prestigiului instituției. 3. Cooperarea strânsă cu părinții în elaborarea și aplicarea strategiilor educaționale de familie, în vederea sprijinirii

				progresului individual al fiecărui copil.
2. Dezvoltarea continuă a carierei didactice prin asigurarea accesului la informații relevante și participarea la programe de formare și perfecționare profesională pe tot parcursul vieții	1. Asimilarea și implementarea de către cadrele didactice a politicilor educaționale orientate spre calitate și adaptate nevoilor reale ale preșcolarilor. 2. Integrarea activă a elementelor inovative și a bunelor practici dobândite în cadrul programelor de formare profesională în activitatea didactică curentă. 3. Optimizarea procesului educativ prin monitorizarea constantă, evaluarea calității și aplicarea riguroasă și creativă a curriculumului național.	1. Identificarea și valorificarea resurselor necesare pentru formarea și dezvoltarea profesională a personalului	1. Stimularea dezvoltării profesionale continue prin participarea la cursuri și programe de mobilitate pe parcursul întregii cariere. 2. Sprijinirea cadrelor didactice în susținerea inspecțiilor de specialitate, examenelor pentru obținerea gradelor didactice, participarea la concursuri și finalizarea studiilor universitare. 3. Crearea și menținerea unui mediu organizațional favorabil comunicării eficiente, colaborării, precum și dezvoltării profesionale și personale.	1. Cooperarea cu CCD Sibiu, ISJ și alți furnizori pentru organizarea formării profesionale a cadrelor didactice. 2. Implicarea partenerilor externi și colaboratorilor pentru sprijinirea activităților de dezvoltare profesională și personală. 3. Participarea cadrelor didactice resursă din instituție în desfășurarea cursurilor adaptate nevoilor elevilor.
3. Creșterea popularității instituției prin derularea de programe și	1. Organizarea și implementarea de	1. Modernizarea bazei logistice pentru a asigura desfășurarea eficientă și	1. Implicarea preșcolarilor, cadrelor didactice și a părinților în	1. Implicarea comunității locale în organizarea și desfășurarea activităților

parteneriate educaționale la nivel local, național și european, care să promoveze integrarea constructivă, comunicarea eficientă și cetățenia europeană	activități educaționale și extracurriculare practice. 2. Angajarea cadrelor didactice în dezvoltarea parteneriatelor pentru susținerea unui proces educațional constructiv. 3. Extinderea orizontului cultural al preșcolarilor prin implicarea cadrelor didactice în activități interculturale, precum parteneriate și simpozioane.	completă a activităților instructiv-educative. 2. Planificarea bugetului pe categorii de activități pentru a optimiza utilizarea resurselor financiare disponibile. 3. Efectuarea reparațiilor curente și menținerea igienei spațiilor pentru a crea condiții optime desfășurării activităților.	derularea activităților din proiectele existente. 2. Crearea și dezvoltarea relațiilor cu partenerii din comunitate în vederea realizării unor acțiuni educative în echipă.	din proiecte. 2. Realizarea unei bune colaborări cu comunitățile locale și regionale în derularea acțiunilor din proiectele parteneriate la nivel european.
4. Îmbunătățirea stării de bine prin asigurarea siguranței fizice și emoționale a copiilor din unitatea de învățământ și promovarea unei educații multiculturale și incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea preșcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	1. Înțelegerea percepțiilor fiecărui copil asupra procesului de învățare precum și identificarea factorilor care le influențează pozitiv sau negativ această atitudine. 2. Organizarea de activități cu caracter intercultural care susțin valori precum diversitatea, toleranța și respectarea normelor sociale pozitive.	1. Organizarea de programe de educație parentală și alte inițiative destinate părinților, menite să sprijine înțelegerea nevoilor copiilor, îmbunătățirea relațiilor cu aceștia și prevenirea comportamentelor de tip bullying sau violență. 2. Implicarea activă a cadrelor didactice în gestionarea promptă a situațiilor de bullying, prin	1. Atragerea de sponsorizări și donații	1. Organizarea de evenimente cu participare comunitară, menite să consolideze legăturile dintre școală și comunitate. 2. Dezvoltarea de parteneriate și implementarea de proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, a violenței și a hărțuirii.

	3. Implementarea de activități extracurriculare axate pe educația civică și pe prevenirea și combaterea fenomenelor de violență și hărțuire.	asumarea responsabilității intervenției imediate în cazurile identificate sau raportate.		
--	--	--	--	--

CAPITOLUL VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse pe următorii ani, vor fi reluate și realizate prin acțiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an școlar, cu etape intermediare. PDI-ul actual va fi actualizat la fiecare început de an școlar, în funcție de evoluția grădiniței, problematica specifică și legislația în vigoare.

Rezultatele așteptate vizează în principal:

A). Curriculum

- Implementarea Curriculumului pentru educație timpurie printr-un demers integrat care ia în considerare toate domeniile de dezvoltare a copilului, facilitând și susținând procesul de predare-învățare-evaluare

B). Management instituțional

- Abordarea unui management deschis și transparent printr-o participare activă a tuturor membrilor comunității educaționale la viața organizației și pentru îmbunătățirea continuă a calității acțiunilor și obținerea succesului pe termen mediu și lung.

C). Resurse umane

- Încadrarea cu personal didactic și administrativ calificat.
- Încadrarea cu personal didactic titular
- Dezvoltarea competențelor resurselor umane pentru a se adapta optim tuturor contextelor și situațiilor specifice profesiei didactice.

D). Resurse materiale și financiare

- Asigurarea materialelor de igienă și securitate pentru toți participanții la actul educativ.
- Crearea unui mediu educațional stimulativ, a unui spațiu social și cultural primitor și sigur, care să susțină dezvoltarea copilului sub aspect cognitiv, emoțional, social, motric, al sănătății și securității în noul context pandemic.

E). Relații comunitare

- Încurajarea parteneriatului cu familia și alte instituții ale comunității pentru a asigura continuitate și coerență în cadrul demersurilor educaționale inițiate indiferent de forma/formele în care vor fi organizate cursurile.

CAPITOLUL VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Monitorizarea proiectului

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de grădinița noastră.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Directorul Grădiniței Park Kindergarten este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Proiectul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul instituției și Comisia CEAC, pe baza programărilor făcute.

Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și administrative, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități. Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual și este un factor de identificare a progresului și raportare a rezultatelor către conducerea unității.

Evaluarea are ca scop îmbunătățirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor și oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în grădiniță, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai grădiniței.

PLAN OPERAȚIONAL

1. Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, cu scopul de a sprijini dezvoltarea copiilor, prin formarea de competențe, precum și eficientizarea activităților didactice prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare, a tehnologiilor informaționale și a mijloacelor de comunicare.				
Obiective specifice	Activități	Responsabili/Parteneri	Termen	Indicatori de performanță
CURRICULUM 1. Familiarizarea cadrelor didactice cu planul-cadru și curriculumul pentru învățământul preșcolar 2. Diversificarea metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare, cu accent pe activități educative care sprijină dezvoltarea globală a copilului 3. Elaborarea unei oferte de activități opționale, aliniată la cerințele externe, în scopul valorificării aptitudinilor și intereselor copiilor	Elaborarea planificării activităților în conformitate cu prevederile curriculumului național. Aplicarea metodelor activ-participative în procesul educațional pentru a stimula motivația pentru învățare. Organizarea de activități în care cadrele didactice adaptează demersul didactic în funcție de vârsta și nevoile individuale ale fiecărui copil.	Cadre didactice Director Coordonator CMDCD	Permanent	Asigurarea unui proces educațional de calitate, orientat spre sprijinirea dezvoltării armonioase a fiecărui copil.
RESURSE FINANCIARE 1. Lărgirea paletei de surse de finanțare, în vederea susținerii nevoilor educaționale. 2. Stabilirea de parteneriate strategice care	Parcurgerea pașilor pentru autorizarea instituției de învățământ	Director Cadre didactice	Permanent	Autorizarea ARACIP Numărul de proiecte educaționale desfășurate Rezultatele evaluărilor interne de climat

să sprijine implementarea proiectelor educaționale. 3. Distribuirea echilibrată a resurselor materiale și logistice, pentru a sprijini activitatea didactică într-un mod inovator și atrăgător.				organizațional (ex: chestionare de satisfacție aplicate personalului și elevilor) Numărul de conflicte instituționale gestionate eficient sau reduse în timp Nivelul de implicare al personalului în activități colaborative și decizionale Feedback-ul pozitiv din partea părinților, elevilor și comunității privind comunicarea și colaborarea cu școala
RESURSE UMANE 1. Asigurarea ocupării posturilor cu personal didactic calificat și competent. 2. Implicarea cadrelor didactice în programe de formare profesională desfășurate la nivel local, regional, național și internațional, pentru	Analiza planului de încadrare și a ofertei educaționale Implicarea la cercuri pedagogice, cursuri, susținerea gradelor didactice, participarea la simpozioane, conferințe Recunoașterea performanței didactice reflectate în calificativul anual	Director Consiliu profesoral Coordonator CMD	Permanent	Gradul de acoperire a posturilor cu personal calificat Rată de retenție a personalului calificat de la un an la altul Numărul mediu de ore de formare profesională per cadru didactic

aplicarea practică a competențelor dobândite. 3. Cultivarea unui climat instituțional bazat pe responsabilitate, respect reciproc și comunicare eficientă.				Rezultatele evaluărilor interne privind satisfacția personalului și a elevilor (ex: $\geq 80\%$ feedback pozitiv) Procentul de participare a personalului la activități colective (ședințe, consilii, Nivelul de implicare al personalului în activități colaborative și decizionale
RELAȚII COMUNITARE 1. Implicarea activă a comunității locale și a altor parteneri educaționali în dezvoltarea unor parteneriate cu caracter instructiv-educativ. 2. Promovarea și valorizarea contribuțiilor profesionale ale cadrelor didactice în cadrul comunității, pentru consolidarea prestigiului instituției.	Atragerea de parteneriate cu instituții, organizații nonguvernamentale	Director Cadre didactice	Permanent	Numărul de parteneriate active încheiate cu instituții/ONG-uri/agenți economici Numărul de activități educaționale realizate în colaborare cu partenerii comunității (ex: ateliere, vizite, evenimente tematice) Numărul aparițiilor în mass-media locală sau pe rețelele oficiale (site, social media) care

3. Cooperarea strânsă cu părinții în elaborarea și aplicarea strategiilor educaționale de familie, în vederea sprijinirii progresului individual al fiecărui copil.				promovează reușitele profesorilor Numărul participărilor la evenimente educaționale în afara școlii (simpozioane, conferințe, târguri educaționale) Numărul de activități comune școală-familie desfășurate anual (atelier, sesiuni de consiliere, evenimente) Gradul de participare a părinților la ședințele cu caracter educativ/formativ Feedback-ul părinților privind colaborarea cu școala (evaluat prin chestionare: $\geq 85\%$ pozitiv)
---	--	--	--	---

2. Dezvoltarea continuă a carierei didactice prin asigurarea accesului la informații relevante și participarea la programe de formare și perfecționare profesională pe tot parcursul vieții				
Obiective specifice	Activități	Responsabili/Parteneri	Termen	Indicatori de performanță
CURRICULUM	Organizarea de sesiuni de informare privind	Director Coordonator metodic	Permanent	Numărul activităților didactice personalizate în

1. Asimilarea și implementarea de către cadrele didactice a politicilor educaționale orientate spre calitate și adaptate nevoilor reale ale preșcolarilor. 2. Integrarea activă a elementelor inovative și a bunelor practici dobândite în cadrul programelor de formare profesională în activitatea didactică curentă. 3. Optimizarea procesului educativ prin monitorizarea constantă, evaluarea calității și aplicarea riguroasă și creativă a curriculumului național.	politicile educaționale actuale Participarea cadrelor didactice la stagii de formare în specialitate pentru a asigura managementul eficient al grupei. Implementarea cunoștințelor însușite la cursurile de formare în activitatea zilnică Monitorizarea activităților didactice prin observații și analize de portofolii	Cadre didactice		funcție de nevoile identificate ale preșcolarilor Nivelul de corelare a activităților didactice cu politicile naționale privind educația timpurie (conform fișelor de observație) Numărul cadrelor didactice care aplică metode/strategii inovatoare preluate din formări (raportat la totalul personalului) Numărul activităților didactice în care sunt utilizate bune practici prezentate la cursuri/formări Exemple concrete documentate de aplicare a metodelor moderne în portofoliile cadrelor didactice Numărul de evaluări interne (autoevaluări, observații la clasă, analize ale fișelor de progres) efectuate periodic
---	---	------------------------	--	--

				Gradul de progres înregistrat de copii în urma aplicării curriculare (conform fișelor de progres și evaluărilor semestriale)
RESURSE FINANCIARE Identificarea și valorificarea resurselor necesare pentru formarea și dezvoltarea profesională a personalului	Procurarea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților	Director Coordonator metodic Cadre didactice	Permanent	Procentul personalului implicat în cel puțin un program de formare într-un an școlar (ex: $\geq 80\%$) Diversitatea formărilor (tematică variată, tipuri de competențe vizate: digitale, metodice, sociale etc.) Numărul de aplicații concrete în activitatea didactică ca urmare a participării la formări (ex: metode noi, proiecte inițiate, îmbunătățiri curriculare) Existenta unui plan anual de formare continuă elaborat și aprobat de conducerea instituției
RESURSE UMANE 1. Stimularea dezvoltării profesionale continue prin participarea la cursuri și	Înscrierea și participarea cadrelor didactice la examenele pentru gradele didactice, precum și la	Director Coordonator metodic Cadre didactice	Permanent	Procentul cadrelor didactice care participă anual la cel puțin un curs de formare profesională

programe de mobilitate pe parcursul întregii cariere. 2. Sprijinirea cadrelor didactice în susținerea inspecțiilor de specialitate, examenelor pentru obținerea gradelor didactice, participarea la concursuri și finalizarea studiilor universitare. 3. Crearea și menținerea unui mediu organizațional favorabil comunicării eficiente, colaborării, precum și dezvoltării profesionale și personale.	finalizarea studiilor superioare			Numărul total de ore de formare profesională finalizate anual de personalul unității Numărul cadrelor didactice care s-au înscris sau au promovat gradele didactice (Definitivat, Gradul II, Gradul I) Numărul de cadre care finalizează studii universitare/postuniversitare (licență, master, DPPD etc.) Gradul de satisfacție al personalului privind comunicarea internă și relațiile profesionale ($\geq 85\%$) Numărul ședințelor tematice interne dedicate dezvoltării personale și colaborării Gradul de participare activă a personalului la viața instituției (ședințe, activități extracurriculare, proiecte etc.)
--	---	--	--	--

RELAȚII COMUNITARE 1. Cooperarea cu CCD Sibiu, ISJ și alți furnizori pentru organizarea formării profesionale a cadrelor didactice. 2. Implicarea partenerilor externi și colaboratorilor pentru sprijinirea activităților de dezvoltare profesională și personală. 3. Participarea cadrelor didactice resursă din instituție în desfășurarea cursurilor adaptate nevoilor elevilor.	Crearea unei platforme interne de comunicare pentru informarea cadrelor didactice despre ofertele de formare disponibile Invitarea experților și specialiștilor din comunitate (psihologi, traineri, consilieri educaționali) pentru ateliere tematice dedicate dezvoltării competențelor soft Facilitarea accesului cadrelor didactice la resurse educaționale și bibliografii specializate Crearea unui grup de lucru pentru dezvoltarea și diseminarea de materiale didactice personalizate, coordonat de cadrele resursă	Director Cadre didactice	Permanent	Numărul de cursuri sau sesiuni de formare profesională organizate în parteneriat Procentul cadrelor didactice care participă la formările organizate cu sprijinul partenerilor instituționali Gradul de acoperire a tematicilor de formare în raport cu nevoile identificate în instituție Gradul de adaptare al cursurilor/activităților la nevoile reale ale elevilor (ex: identificat prin fișe de feedback și rezultate școlare)
--	--	-------------------------------------	------------------	--

3. Creșterea popularității instituției prin derularea de programe și parteneriate educaționale la nivel local, național și european, care să promoveze integrarea constructivă, comunicarea eficientă și cetățenia europeană				
Obiective specifice	Activități	Responsabili/Parteneri	Termen	Indicatori de performanță
CURRICULUM 1. Organizarea și implementarea de activități educaționale și extracurriculare practice. 2. Angajarea cadrelor didactice în dezvoltarea parteneriatelor pentru susținerea unui proces educațional constructiv. 3. Extinderea orizontului cultural al preșcolarilor prin implicarea cadrelor didactice în activități interculturale, precum parteneriate și simpozioane.	Organizarea de ateliere tematice Semnarea de parteneriate educaționale cu biblioteci, teatre, poliția locală, direcții de sănătate Invitarea specialiștilor (polițist, medic, pompier, artist) în cadrul activităților tematice Organizarea de zile tematice Activități comparative între obiceiuri și tradiții din diverse culturi Participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning sau parteneriate cu unități din alte țări/etnii	Director Cadre didactice	Permanent	Numărul de activități educaționale și extracurriculare organizate anual Numărul de copii implicați în activități extracurriculare Diversitatea tipurilor de activități Nivelul de satisfacție al părinților și copiilor privind calitatea activităților Numărul de parteneriate educaționale dezvoltate sau menținute anual cu componentă interculturală Evaluarea impactului parteneriatelor asupra dezvoltării copiilor
RESURSE FINANCIARE 1. Modernizarea bazei logistice pentru a asigura desfășurarea eficientă și	Achiziționarea de materiale didactice moderne (table magnetice, jocuri educative,	Director Administrator Contabil	Anual	Gradul de satisfacție al cadrelor didactice privind resursele disponibile

completă a activităților instructiv-educative. 2. Planificarea bugetului pe categorii de activități pentru a optimiza utilizarea resurselor financiare disponibile. 3. Efectuarea reparațiilor curente și menținerea igienei spațiilor pentru a crea condiții optime desfășurării activităților.	instrumente STEM, echipamente multimedia). Dotarea cu echipamente IT Achiziționarea de materiale pentru activități senzoriale și educație incluzivă. Consultarea cadrelor didactice și comitetului de părinți pentru prioritizarea investițiilor. Achiziționarea de produse de curățenie și igienizare adaptate mediului educațional			Număr de echipamente didactice moderne achiziționate Existența unui plan bugetar anual structurat pe categorii Număr de verificări lunare ale stării igienico-sanitare
RESURSE UMANE 1. Implicarea preșcolarilor, cadrelor didactice și a părinților în derularea activităților din proiectele existente. 2. Crearea și dezvoltarea relațiilor cu partenerii din comunitate în vederea realizării unor acțiuni educative în echipă.	Ateliere de creație și zile tematice cu participare extinsă Semnarea de parteneriate și participarea partenerilor la activitățile grădiniței	Director Cadre didactice	Permanent	Număr de activități documentate vizual/foto în jurnale de proiect Gradul de satisfacție al părinților privind implicarea în proiecte Număr de activități derulate cu implicarea părinților

RELATII COMUNITARE 1. Implicarea comunității locale în organizarea și desfășurarea activităților din proiecte. 2. Realizarea unei bune colaborări cu comunitățile locale și regionale în derularea acțiunilor din proiectele parteneriate la nivel european.	Organizarea de târguri sau expoziții tematice cu sprijinul părinților și actorilor locali Participarea părinților și a membrilor comunității la zile tematice și sărbători	Director Cadre didactice	Permanent	Număr de activități desfășurate Număr de părinți și membri ai comunității implicați direct în activități Gradul de satisfacție al comunității privind colaborarea cu instituția
---	--	--	------------------	--

4. Îmbunătățirea stării de bine prin asigurarea siguranței fizice și emoționale a copiilor din unitatea de învățământ și promovarea unei educații multiculturale și incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea preșcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.				
Obiective specifice	Activități	Responsabili/Parteneri	Termen	Indicatori de performanță
CURRICULUM 1. Înțelegerea percepțiilor fiecărui copil asupra procesului de învățare precum și identificarea factorilor care le influențează pozitiv sau negativ această atitudine. 2. Organizarea de activități cu caracter intercultural care susțin valori precum diversitatea, toleranța și respectarea normelor sociale pozitive.	Observație sistematică a stării emoționale a copiilor Întâlniri individuale cu părinții Crearea unui colț al emoțiilor Ateliere culinare internaționale Crearea colțului intercultural în grădiniță	Cadre didactice	Permanent	Rapoarte scrise/sintetizate privind factorii motivaționali Număr de activități interculturale organizate Numărul de participanți Gradul de conștientizare al copiilor privind comportamentele pozitive Număr de activități educative tematice

3. Implementarea de activități extracurriculare axate pe educația civică și pe prevenirea și combaterea fenomenelor de violență și hărțuire.	Ateliere de educație civică și reguli de conduită			
RESURSE UMANE 1. Organizarea de programe de educație parentală și alte inițiative destinate părinților, menite să sprijine înțelegerea nevoilor copiilor, îmbunătățirea relațiilor cu aceștia și prevenirea comportamentelor de tip bullying sau violență. 2. Implicarea activă a cadrelor didactice în gestionarea promptă a situațiilor de bullying, prin asumarea responsabilității intervenției imediate în cazurile identificate sau raportate.	Organizarea unei „Săptămâni a părinților” Instruiri interne periodice pentru cadrele didactice Jurnal de observație și intervenție			Număr de activități desfășurate în cadrul săptămânii părinților Numărul de instruiri organizate Completarea jurnalului de observație și intervenție

RESURSE FINANCIARE Atragerea de sponsorizări și donații	Campanii de promovare a imaginii instituției Parteneriate cu firme locale sau persoane juridice	Director Cadre didactice	Permanent	Actualizarea paginii web Numărul de sponsori
RELAȚII COMUNITARE 1. Organizarea de evenimente cu participare comunitară, menite să consolideze legăturile dintre școală și comunitate. 2. Dezvoltarea de parteneriate și implementarea de proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, a violenței și a hărțuirii.	Ziua porților deschise Sărbători, târguri tematice Ateliere de educație emoțională și comportamentală	Director Cadre didactice	Permanent	Număr de participanți din comunitate Număr de evenimente Număr de ateliere